

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 МОДУЛЬ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Анатомия и возрастная физиология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.мед.наук, Доцент, Машанов Александр Александрович

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины - развивать компетенции будущих педагогов, обеспечить культурное, профессионально – ориентированное образование личности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы.

Обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Обучающийся должен иметь навыки:

- оказания первой медицинской помощи ребенку;
- организации рабочего места учащегося;
- проведения диагностики состояния здоровья учащегося.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач	Знает естественнонаучную картину мира и использует ее в решении профессиональных задач. Умеет использовать естественнонаучную картину в решении профессиональных задач. Владеет навыками использования естественнонаучной картины мира в решении профессиональных задач.
ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования. Умеет учитывать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования. Владеет навыками построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования.
ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.	Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Владеет современными методами образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей	Знает как использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. Умеет использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе.
деятельности	
ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.	Знает как использовать результаты научного исследования в психолого-педагогической практике. Умеет проводить научные исследования под руководством и использовать их результаты в психолого-педагогической практике Владеет способами ведения научного исследования
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности.	Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса. Умеет применять основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса. Владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса.
УК-7.2: Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержания здорового образа жизни	Знает как использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий. Владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34347>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Организм человека и его строение.									
	1. Организм человека и его строение	2							
	2. Гигиена письма и чтения. Гигиеническая оценка чередований и дозировка различных видов деятельности ребенка на уроке. Гигиеническая оценка расписаний уроков с учетом сменности.			2					
	3. Изучение теоретического материала							6	
2. Анатомия и физиология нервной системы.									
	1. Анатомия и физиология нервной системы	2							
	2. Составление примерного суточного режима учебного дня учащихся начальных классов с учетом сменности. Физиологическое обоснование каждого режимного момента.			2					
	3. Изучение теоретического материала							6	
3. Высшая нервная деятельность.									

1. Высшая нервная деятельность	2							
2. Выявление объема кратковременной памяти. Образная память. Внимание. Объем внимания. Внимание и работоспособность.			2					
3. Изучение теоретического материала							6	
4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.								
1. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2							
2. Определение остроты зрения. Гигиена зрения. Определение остроты слуха.			2					
3. Изучение теоретического материала							6	
5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.								
1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ	2							
2. Определение соответствия учебной мебели возрастным особенностям школьников. Гигиеническая оценка теплового режима классной комнаты Гигиеническая оценка освещения, водоснабжения, санитарного состояния классной комнаты. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
6. Возрастные особенности крови и кровообращения								
1. Возрастные особенности крови и кровообращения	1							
2. Определение пульса и артериального давления.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
7. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений								

1. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	1							
2. Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
8. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.								
1. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	1							
2. Составление меню на неделю с учетом затраченной энергии для детей младшего школьного возраста.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
9. Возрастная эндокринология.								
1. Возрастная эндокринология	2							
2. Денатурация белка. Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
10. Возрастные особенности органов выделения.								
1. Возрастные особенности органов выделения	1							
2. Конечные продукты обмена и их выведение из организма. Образование мочи и гигиена мочеполовых органов.			4					
3. Изучение теоретического материала							6	
Всего	16		32				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов (Москва: АРТА).
2. Назарова Е. Н., Жилев Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование"(Москва: Издательский центр "Академия").
3. Соколова Н. В., Гончарова И. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов бакалавриата естественно-географического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: «биология», «химия, экология», «география, экономика»(Воронеж: ВГПУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.